

Табела 5.2. Спецификација предмета

| | | |
|---|------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС ЕИР, ОСС МИ, ОСС ИТ, ОСС ГТ, ОСС ПМ, ОСС ОД | | |
| Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 1 | | |
| Наставник/наставници: Ивана М. Крсмановић, Весна М. Петровић | | |
| Статус предмета: обавезан | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | |
| Услов: нема | | |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Наставни програм је конципиран за реализацију следећих циљева:</p> <ul style="list-style-type: none"> – да уведе студенте у основне стратегије и технике интегрисаних језичких вештина општег енглеског језика (читања, слушања, писања и усмене комуникације), кроз савлађивање језичких система (лексичких, фонетичких, синтаксичких, семантичких и граматичких структура), – за унапређење језичких, комуникацијских/интерперсоналних вештина (подстицање самосталног изражавања), (introducing, expressing opinion, agreeing/disagreeing, contrasting and comparing, discussing advantages and disadvantages, etc.), – за развијање аналитичких способности, конструктивног и критичког мишљења, решавања проблема (кроз анализу, дискусије, упоређивање, евалуацију, синтезу, извођење закључака; кроз дијалог, кооперацију; грађење самопоуздања, толеранције, итд.), примењујући граматичка и лексичка знања базирана на темама из свакодневног живота. | | |
| <p>Исход предмета</p> <p>По завршетку курса, студенти ће бити способни да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентификују и примене адекватне граматичке структуре на основном нивоу језичке компетенције општег енглеског језика (General English), – разумеју, објасне и дефинишу основне лексичке појмове општег енглеског језика, – класификују, систематизују, сумирају кључне информације из текста и примене их у анализи/дискусији, – искажу своје мишљење и став, и адекватно реагују у одређеним социјалним ситуацијама користећи одговарајућу лексику, фразе, колокације, дискусионе маркере. | | |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Систем глаголских времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Be going To, Future Perfect, Future Continuous. Грађење. Облици. Употреба (писмено и усмено). Остале граматичке структуре: Conditional clauses, Gerund, Infinitive, Making WH question, Modal verbs, Comparison of Adjectives and Adverbs, Pronouns. Грађење. Облици. Употреба (писмено и усмено).</p> <p>Vocabulary: Daily routine, Making or Doing, Hobbies and Adventures, Future Professions, Accidents of Science, Founders of Google, Solving Mysteries, Jobs Trending, Word Formations, Antonyms, Synonyms, False Friends. Introducing the related vocabulary, idioms and collocations.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Писмена и усмена употреба обрађених граматичких лексичких јединица кроз вежбања и примере, као и употреба нових речи, израза и колокација у језичкој комуникацији.</p> | | |
| <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крсмановић, И. (2017). <i>Енглески језик 1</i>. ВШТСС, Чачак. 2. Swan, M. (2004). <i>The Good grammar Book</i>. Oxford University Press, Oxford. 3. Мирић, В. (1996). <i>Грамматика енглеског језика</i>. Чигоја, Београд. 4. www.englit.net | | |
| Број часова | активне наставе | Теоријска настава: 2 |
| | | Практична настава: 2 |
| <p>Методе извођења наставе</p> <p>а) Наставне методе: еkleктичка метода рада (комбинација ЕЛТ метода), б) Облици рада: предавања, вежбе, консултације; видови рада: тимски/групни/у паровима/ индивидуални, ц) Наставне технике: класификација, категоризација, систематизација знања и информација; тумачење табела, шематских приказа, слика; дискусије, дебате; анализа случајева, решавање проблема, играње улога, симулације, мини-презентације, писање, итд.</p> | | |

| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
|--|-------|----------------------|-------|
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 30 |
| практична настава | / | усмени испт | / |
| колоквијум-и | 25 | | |
| семинар-и | 25 | | |